

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes “MĀCĪBU ALIANSE” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 22.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Mācību Alianse”

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Madara Brice

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma.	20P862001		P-17108	24.07.2018.	54	54
Specializēto zināšanu apguve darba aizsardzībā būvniecības, ieguves rūpniecības un karjeru izstrādes nozarē.	20P862001		P-17109	24.07.2018.	44	44
Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem.	30P861061		P_4172	14.12.2020	0	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3 – 5	Nav patstāvīgas apmācību grupas, lai pedagogiem nodrošinātu pilnu slodzi.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	nav	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1. Prioritāte 2022./2023.māc.g.

1. Organizēt darba drošības dienu pasākumu uzņēmumiem.

Sasniedzamie rezultāti:

Veidot piedāvājumus un organizēt apmācības – darba drošības dienu 20 % ražošanas uzņēmumiem, kuri ir 100 vērtīgāko uzņēmuma sarakstā

Izstrādāt mācību programmu “MIEGS”

Sasniedzamie rezultāti:

Izstrādāt tematisko apmācību par miegu un nodarbināto drošību un veselību. Veidot piedāvājumus un organizēt apmācību 20 % ražošanas uzņēmumiem, kuri ir 100 vērtīgāko uzņēmuma sarakstā.

Pasniedzēju kvalifikācijas celšanu pilnveidošana

Sasniedzamie rezultāti:

Organizēt, ka pasniedzēji ir apmeklējuši pilnveides kursus un iesnieguši izglītības iestādē profesionālās pilnveides apliecinājuma dokumentus, atbilstoši MK not. Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes pamatmērķis ir nodrošināt, profesionālās pilnveides un pieaugušo neformālās izglītības programmu īstenošanu Latvijas teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes pamatdarbība ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot profesionālās pilnveides izglītību, kas ir noteikta valsts izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanai.

Veidot kvalitatīvas izglītības piedāvājumu, kas nodrošina ilgtspējīgas kompetences darbam, personības izaugsmei un sekmē uz augstām prasmēm balstītu konkurētspēju Latvijā un visā Eiropas Savienībā.

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju, t.i., mācīšanās procesa norisi, pielāgot izglītojamā individuālajām īpatnībām, veicinot viņa virzīšanos uz priekšu mācību programmas ietvaros.

SIA " Mācību Alianse " mērķis ir veidot ilgtermiņa sadarbību ar klientiem, izprotot to vajadzības un nodrošinot kvalitatīvus un konkurētspējīgus risinājumus, lai veicinātu izaugsmi, attīstību un stabilitāti.

Izglītības iestādes uzdevums ir sekmēt klientu darbu, piesaistot atbilstošus resursus apmācību procesā.

Rūpes par klientu izaugsmi un konkurētspēju tiek balstīta uz elastīgu pieeju apmācību procesa organizēšanā. Palīdzam esošajiem sadarbības partneriem un jaunajiem izvēlēties tādu apmācību programmu, kura ir noderīgākā profesionālajā attīstībā un izaugsmē.

Mūsu prioritātes:

- ✓ Sadarbības partneri un viņu vēlmes;
- ✓ Organizēt kvalitatīvas apmācības, katram apmācāmajam veltot individuālu pieeju;
- ✓ Uzlabot apmācāmo prasmes un kompetences;
- ✓ Pasniedzēji ar ievērojamu praktiskā darba pieredzi, kuri regulāri paaugstina savu kvalifikāciju.

" Mācību Alianse " piedāvā sekojošas izglītības pakalpojumu nozares:

- ✓ Profesionālā izglītība;
- ✓ Neformālā izglītība;

Mācību stundas (nodarbības) ilgums ir 45 minūtes. Apmācāmo sasniegumi tiek vērtēti gala pārbaudījumos. Apmācības notiek izglītojamiem izdevīgā laikā un vietā, iepriekš par to vienojoties.

Izglītības iestādes iepriekšējā gada prioritātes bija izveidot sadarbību ar ārpalpojuma sniedzējiem, kuri veic apmācību gan pirmajā palīdzībā, gan elektrodrošībā. Tas izglītības iestādei veiksmīgi sanāca īstenot, kā arī tā rezultātā tika parakstīti sadarbības līgumi par apmācību nodrošināšanu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta efektīva izglītības iestādes darbības pašvērtēšana un ar to saistītā plānošana, izvirzot prioritātes, apzinoties izglītības iestādes vīziju, misiju un nākotnes mērķus. Tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.	Izglītības iestādes attīstībai pieaicināt nozares ekspertus un ar viņu palīdzību izstrādāt tādas mācību programmas, kas būtu nepieciešamas Latvijas sabiedrībai.
Izglītības iestādes vadītājam ir visaptveroša izpratne par personāla pārvaldību iestādē. Vadītāja pēc nepieciešamības deliģē pienākumus administrācijai vai pasniedzējiem. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Pieņemt tikai tādus pasniedzējus kuriem ir atbilstoša gan izglītība gan liela darba pieredze atbilstošā nozares uzņēmumā, kurā pasniedzējs potenciāli varētu lasīt lekciju kādā mācību priekšmetā. Tādā veidā izglītojamam nodrošināt augstu pasniedzēju līmeni un kompetenci.

<p>Izglītības iestādes vadība ir arī izglītības iestādes dibinātājs. Tas nozīmē ka vienmēr tiek regulāri aktualizēta un precizēti mērķi kopā ar dibinātāju. Izglītības iestāde regulāri seko līdzi jaunumiem un tendencēm atbilstošā nozarē, kāda tiek apmācīta izglītības iestādē.</p>	<p>Padarīt izglītības iestādes darbinieku darbu vēl efektīvāku jaunu klientu piesaistei.</p>
<p>Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā. Papildus finansējums netiek piesaistīts klāt. Izglītības iestādē mācās uzņēmuma darbinieki, līdz ar to izglītības iestāde piedāvā apmācības par maksu.</p>	<p>Iesaistītos pieaugušo izglītības projektos, kas tiek finansēti par Eiropas savienības finanšu līdzekļiem.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pārzin profesionālās pilnveides izglītības normatīvos dokumentus un to izstrādi. Izglītības iestāde vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu.</p>	<p>Turpināt sekot līdzi normatīvajiem aktiem, to atjaunošanai vai nomainīšanai. Pēc nepieciešamības pilnveidot iestādes vadītāja zināšanas normatīvo dokumentu pārziņā.</p>
<p>Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītāja konsultējas ar iesaistītajām pusēm apmācību procesu nodrošināšanā. Kā arī patstāvīgi, ar argumentācijas palīdzību un demokrātiski vada pieņemtos lēmumus. Uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.</p>	<p>Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt izglītības iestādes darbiniekus un pasniedzējus.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes komunikācijas veidos – stratēģiskajā, iekšējā un krīzes un tā nodrošina labu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītāja brīvi var komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu gan personīgos, gan izglītības iestādes mērķus. Vadītāja komunikācija ir mērķtiecīga argumentēta un loģiska. Vadītājam ir svarīgi lai</p>	<p>Vadītājam apmeklēt publiskās uzstāšanās kursus, lai vēl vairāk varētu pilnveidot savu uzstāšanos auditorijas priekšā.</p>

vienmēr tiktu īstenota atgriezeniskā saite no izglītojamā puses.	
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principi un konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	Turpināt ievērot ētikas normas.
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Turpināt sekot līdzi izglītības attīstības aktualitātēm valstī un ievērot to ieviešanu profesionālajā darbībā.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā un izpratne par mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Vadītājam pilnveidot zināšanas par pieaugušo neformālo izglītību apmācību procesu.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja ir arī iestādes dibinātāja. Tas nozīmē, ka tiek izglītības iestādes vadītājam zināma iestādes attīstība, vīzija, stratēģija un katra mācību gada prioritātes. Izglītības iestādei tiek piesaistīti klāt mērķtiecīgi, profesionāli, kompetences pieredzējuši pasniedzēji. Izglītības iestādes pasniedzēji ir ieinteresēti savā pilnveidē kā arī viņi apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus.	Turpināt kvalitatīvu sadarbību ar iestādes dibinātāju.
Izglītības iestādes vadītāja cieši sadarbojas ar nozares organizācijām – kompetentām institūcijām darba aizsardzībā, tādā veidā sekojot līdzi nozares jaunumiem vai izmaiņām.	Turpināt veidot jaunas sadarbības ar nozares pārstāvju organizācijām.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē un aktualizē un ievieš pārmaiņas sistemātiskajā darbā ar vecākiem un dibinātāju.	Iesaistīt personālu aktuālo pārmaiņu ieviešanā, jaunu darba formu izstrādāšanā.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu	Izvērtēt pasniedzēju profesionālās sadarbības pasākumu mērķtiecīgumu un efektivitāti.

sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	
Izglītības iestāde īsteno pieaugušo apmācību, tāpēc izglītības iestādes vadītājam nav nepieciešams komunicēt ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādei nav nepieciešama ne izglītības iestādes padome, ne izglītojamo pašpārvalde.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem atbilst izglītība pēc noteiktajām prasībām normatīvajos aktos.	Sniegt atbalstu esošajiem pedagogiem.
Pedagogu pašiniciatīva un individuālie profesionālās pilnveides plānojumi	Sekot līdzī kursu apjomam un nepieciešamajām aktuālajām tēmām profesionālās pilnveides kursiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Izglītības iestāde nodrošina tādu pedagogus, kuriem ir nepieciešamo stundu skaits (profesionālai pilnveidei), ko nosaka ministru kabineta noteikumi.	Pedagogu pašiniciatīva profesionālās pilnveides plānojumā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

2021. gadā izglītības iestāde formālajā apmācība īstenoja un apmācījas 3 mācību programmas, kuras apgūstot izglītojamiem, tiek izsniegts valsts atzīts dokuments – profesionālās pilnveides apliecība.

Uz mācību programmu “Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma” tika apmācītas 6 mācību grupas. Uz mācību programmu “Specializēto zināšanu apguve darba aizsardzības jomā “būvniecība, ieguves rūpniecība un karjeru izstrāde” tika apmācītas 6 mācību grupas. Mācību programmā “Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem” netika apmācīta neviena grupa.

Izglītības iestādē tika veiktas arī neformālas apmācības, kas ir saistītas ar bīstamo iekārtu apkalpojošo personālu (atbildīgajiem speciālistiem un operatoriem). Apmācības notika klātienē klientu uzņēmumos, kuros tika veiktas zemāk minētās apmācības:

- ✓ Autoiekrāvēju un elektroiekrāvēju operatori;
- ✓ Tilta celtņa operators/stropētājs;
- ✓ Darbs augstumā/atbildīgais speciālists par sastatņu montāžu un demontāžu;
- ✓ Cilvēku celšanai paredzētā pacelāja operators;
- ✓ Hidraulisko manipulatora operators.

Augstāk minētās apmācības noteiktas ministru kabineta noteikumos. Kā arī kopumā izglītības iestādē augstāk minētajās apmācībās ir apmācīti pāri par 500 izglītojamo.

Izglītības iestāde ir īstenojusi kopā ar vienu uzņēmumu apmācības – “Tematiskās apmācības darba aizsardzības jautājumos”, kā arī ir piedalījies organizēt apmācības viena uzņēmuma ietvaros, kur visas dienas garumā bija piedāvātas dažādas apmācības – Safety day.

Izglītības iestāde apmācības veic pa visu Latviju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām

noslēgti sadarbības līgumi Izglītības iestāde ir noslēgusi sadarbības līgumu ar publisko un privāto partnerattiecību biedrību “Zied zeme”, kura ir izveidota ar Eiropas fondu atbalstu un kuras mērķis ir uz sabiedriskā un privātā sektora partnerattiecībām balstīta teritorijas ilgtspējīga attīstība un pilsoniski atbildīgas sabiedrības izaugsme. Šajā kontekstā izglītības iestāde veica informatīvu semināru biedrības biedriem par darba aizsardzību.

6. Izglītības iestādes darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

6.2. Organizēt darba drošības dienu pasākumu priekš uzņēmumiem.

6.3. Pilnveidot izglītības iestādes mājaslapu.

6.4. Izstrādāt mācību programmu “MIEGS”.

6.5. Piedāvāt apmācības biedrībām

6.6. Izveidot mācību programmu “Virpotājs”.

6.7. Pasniedzēju kvalifikācijas celšanu pilnveidošana.

6.8. Piedāvāt tematiskas apmācības darba aizsardzībā uzņēmumiem.

7. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde ir sākusi sadarbību ar vienu no lielākajiem ražošanas uzņēmumiem.

Kā arī izglītības iestāde ir uzsākusi jaunu apmācību programmu “smagumu pārvietošana” praktiskās nodarbības.

Veiksmīgi ir īstenojusi apmācību projektu “Safety Day” ražošanas uzņēmumā.